

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХ-  
СТАН

НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено  
Правлением  
НАО «Павлодарский педагоги-  
ческий университет имени  
ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН  
От 27.06. 2024 г.  
Протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«6B01721 – Русский язык и литература в школах с русским  
и нерусским языками обучения»**

6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Директор КГУ «СОШ-гимназия им. Ш.  
Шокина г. Павлодара»

С.В. Завальная

Согласовано

Гимназия №3 для одаренных детей  
г. Павлодара, учитель-мастер

Валова М.В

Согласовано

Учитель русского языка и литературы пе-  
дагог-модератор КГУ «Мичуринская  
СОШ»

Е.О. Михайловская



г. Павлодар, 2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«БВ01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским**  
**языками обучения»**

Академический комитет:

ППС: Абзулдинова Г.К.ф.н., руководитель ОП;

Суюнова Г.С., д.ф.н., профессор;

Гаранина Е.П., к.ф.н., преподаватель-эксперт;

Работодатели: М.В. Валова, учитель-мастер гимназии №3 для одаренных детей г. Павлодара; Е.О. Михайловская, учитель Мичуринской СОШ;

Обучающиеся: Тарасенко И.В., Хамит М.М.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 16.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК А Т.Д.Мауроксимова  
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП Абзулдинова Г.К.  
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 17.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ А Каримова А.Э.  
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 17.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС Андрющенко О.К.  
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС Жилбаев Ж.О.  
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрена на заседании Ученого совета от 16.06.2024 протокол № 10

Председатель УС Жилбаев Ж.О.



## Паспорт образовательной программы

«Код и наименование образовательной программы»	6B01721 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	6B011721 28.07.2024 дата обновления 08.08.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017
Группа образовательных программ	B017 Подготовка учителей русского языка и литературы
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4 года
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Учитель русского языка и литературы
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	
Цель образовательной программы 6B01721 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»: ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).	
Результаты обучения ОП:	

РО 1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы;

РО 2. Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике;

РО 3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

РО 4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка;

РО 5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции;

РО 6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов;

РО 7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях;

РО 8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения;

РО 9. Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

РО 10. Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и

психолингвистических факторов;

РО 11. Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся;

РО 12. Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства;

РО 13. Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Результаты анализа сферы профессиональной деятельности  
(на основе профессионального стандарта)**

Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.
		4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.
		2. Проектирование исследований и распространение опыта.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов в области образования.</li> <li>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</li> <li>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</li> </ol>
		<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</li> <li>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> <li>3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> </ol>
	Задача 2: организация учебного процесса	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</li> </ol>

		<p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</li> <li>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</li> <li>3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</li> <li>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</li> <li>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	<p>Задача 1:</p> <p>контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	<p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</li> </ol>

		<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</li> <li>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</li> </ol>
	<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</li> <li>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</li> <li>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</li> <li>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</li> <li>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</li> <li>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</li> <li>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</li> </ol>

		<p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
	Задача 2: осуществление профессионального развития	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>
		<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	<p>Знания:</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>
		<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>
	Задача 4: исследование образовательного процесса	<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>
		<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность	

## Компетентностная модель выпускника педагогического вуза

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p><b>1. Мирозозренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знаний основ философии.</li> <li>✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мирозозрения.</li> <li>✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</li> </ul>	<p><b>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.</li> <li>✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом.</li> <li>✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации.</li> <li>✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса.</li> <li>✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>1. Поведенческие навыки и личностные качества (С-ПЛК-1)</b></p> <p><b>Описание:</b> развитие и укрепление межличностных отношений, формирование навыков эффективного взаимодействия; выявление, анализ и корректировка индивидуальных поведенческих особенностей и качеств личности; прогнозирование и внедрение эффективных моделей поведения в образовательной среде; изучение, систематизация и популяризация современных методов развития личностных и поведенческих компетенций.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ РО 9. Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>✓ РО12 Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.</li> </ul>
<p><b>Гражданская компетенция (О-Г-2)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.</li> </ul>	<p><b>2. Методическая компетенция (П-М-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Описание:</b> Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</li> </ul> <p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>2. Цифровые компетенции (С-Ц-2)</b></p> <p><b>Описание:</b> применение и адаптация цифровых технологий для организации образовательного процесса; диагностика, анализ и оптимизация цифровой грамотности участников образовательного взаимодействия; разработка и реализация проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий; изучение и обобщение инновационного опыта в сфере цифровизации образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</li> <li>✓ Оперирует правовыми и этическими нормами Казахстана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.</li> <li>✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся.</li> <li>✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс.</li> <li>✓ Анализирует эффективность методических подходов.</li> <li>✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы.</li> <li>✓ Оценивает результаты применения методик.</li> </ul>	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ РО 1 Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.</li> </ul>
<p><b>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.</li> <li>✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения.</li> <li>✓ Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</li> </ul>	<p><b>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям.</li> <li>✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность.</li> <li>✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач.</li> <li>✓ Анализирует эффективность управленческих решений.</li> <li>✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом.</li> </ul>	<p><b>3. Когнитивная компетентность (С-К-3)</b></p> <p><b>Описание:</b> Умение совершенствовать профессиональные знания, навыки и подходы, разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО3: Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</li> <li>- РО11: Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование исследовательской деятельности) в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.</li> </ul>
<p><b>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как</li> </ul>	<p><b>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений.</li> </ul>	<p><b>4. Методическая компетенция (С-М-4)</b></p> <p><b>Описание:</b> Диагностика профессиональных компетенций педагогов и обучающихся, разработка рекомендаций по их развитию.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО2: Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и способствует. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом</li> </ul>

<p>интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации.</li> <li>✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе.</li> <li>✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей.</li> <li>✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.</li> <li>✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики.</li> <li>✓ Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</li> </ul>	<p>том культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет пра-вила риторики в реальной речевой практике.</p> <p>- РО8: Владеет современным методическим инстру-ментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реа-лизации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p>
<p>5. Компетенция критического мышле-ния и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, син-тезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Синтезирует знания различных наук и приме-няет их в образовательной практике.</li> <li>✓ Анализирует и обобщает результаты иссле-дований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</li> <li>✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использует разнообразные инструменты оце-нивания для определения уровня знаний и умений обучающихся.</li> <li>✓ Применяет результаты оценивания для кор-ректировки и улучшения образовательного процесса.</li> <li>✓ Предоставляет своевременную и конструк-тивную обратную связь по результатам оце-нивания.</li> </ul>	<p>5. Педагогическая компетенция (С-П-5)</p> <p>Описание: Изучение, адаптация и применение совре-менных педагогических методик и технологий в об-разовательной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО8: Владеет современным методическим инстру-ментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реа-лизации процесса обучения русскому языку и рус-ской литературе в школах с русским и нерусским язы-ками обучения.</li> <li>- РО13: Владеет лингвистической и литературоведче-ской терминологией; использует основные теоре-тико-методологические принципы, понятийно-тер-минологический аппарат в области лингвистики и ли-тературоведения. Способен интерпретировать и про-водить филологический анализ художественных тек-стов.</li> </ul>
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p>	<p>6. Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность проводить педа-гогические исследования, анализировать данные и ис-пользовать результаты для совершенствования обра-зовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p>	<p>6. Компетенция лингвистического и литера-туроведческого анализ (С-ЛЛЛ-6)</p> <p>Описание: Выполнение квалифицированного ана-лиза языковых и литературных явлений, включая ис-торические, социокультурные и методологические аспекты.</p> <p>Результаты обучения:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.</li> <li>✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.</li> <li>✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</li> </ul>	<p>Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы.</p> <p>Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике.</p> <p>Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РО4: Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</li> <li>- РО10: Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалификации лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.</li> <li>- РО13: Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.</li> </ul>
<p><b>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</li> <li>• <b>Результаты обучения:</b></li> <li>✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</li> <li>✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.</li> <li>✓ Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</li> </ul>	<p><b>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразные потребности и способностей обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения.</li> <li>✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>7. Коммуникативная компетенция (С-К-7)</b></p> <p><b>Описание:</b> Применение норм русского литературного языка в устной и письменной речи, выбор стилистически и жанрово уместных средств.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО2: Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории. применяет прагматическую риторику в реальной речевой практике.</li> <li>- РО5: Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления и их функции.</li> <li>- РО6: Владеет русским языком в его литературной</li> </ul>

<p><b>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции.</li> <li>✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами.</li> <li>✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.</li> </ul>	<p><b>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства.</p> <p>Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике.</p> <p>Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости.</p> <p>Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.</p>	<p>форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.</p>
<p><b>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность воспитывать обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>8. Теоретическая и практическая компетенции (С-ТПК-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Знание основных теоретических концепций в литературоведении, периодизации и особенностей развития русской и мировой литературы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО7: Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.</li> <li>- РО13: Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.</li> </ul>
<p><b>9. Исследовательская компетенция (С-И-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Организация научной работы, управление исследовательскими проектами и моделирование научных процессов в области русской филологии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО11: Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация</li> </ul>	<p><b>9. Исследовательская компетенция (С-И-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Организация научной работы, управление исследовательскими проектами и моделирование научных процессов в области русской филологии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РО11: Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация</li> </ul>	<p>форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей.</li> <li>✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики.</li> <li>✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана.</li> <li>✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс.</li> <li>✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей.</li> <li>✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданской ответственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>- РО13: Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.</p>
<p><b>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся.</li> <li>✓ Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p><b>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания обучающихся нравственного поведения.</li> <li>✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости.</li> <li>✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.</li> <li>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>11. Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p>

	<p>Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс.</p> <p>Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.</p> <p>Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки.</p> <p>Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.</p>	
--	--	--







Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент											
		сбор и анализ данных, критический отбор информации, постановку целей и задач исследования, формулировку выводов.									
12	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Основы педагогики включают теоретические основы обучения и воспитания, современные модели и подходы, направленные на совершенствование образовательного процесса.	3	+							+
13	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Изучение психологии личности охватывает такие аспекты, как развитие качеств личности, взаимодействие в образовательной среде, диагностика и поддержка.	4	+							
14	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	Занятия способствуют формированию педагогического мышления, сбору данных о профессиональной деятельности и развитию интереса к профессии учителя.	2								+
15	Введение в педагогическую профессию	Характеристика педагогической профессии включает изучение структуры и особенностей педагогической деятельности, а также ключевых компетенций учителя.	3	+							+













языка	<p>важность изучения лексической и фразеологической систем современного русского языка. Они исполняют знания о лексической системе современного русского языка с целью научной и методологической и методически грамотной их трактовки в будущей профессиональной работе.</p> <p>Умеют применять критическое мышление при характеристике лексических и фразеологических явлений русского языка с учетом состояния современной русистики, в том числе при сопоставлении с языковыми фактами казахской культуры, а также профессионально работать со справочным инвентарем филолога.</p>	7	+	+
30 Лексические нормы СРЯ	<p>Слово как лексическая единица. Аспекты его изучения. Лексическое значение и его компоненты. Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия.</p>			





		<p>захстана в мировом контексте, особенности литературных течений модернизма, символизма, акмеизма и авангарда. Формирует навыки анализа произведений, изучает историю, современность и перспективы развития русской литературы.</p>									
33	<p>Мировая литература (современная русская литература 1)</p>	<p>Реализм в русском литературном процессе. Исторические, социальные, литературные предпосылки возникновения реализма как течения. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в.</p>	3								
	<p>Современная русская литература (начало 21 века)</p>	<p>Дисциплина формирует навыки анализа художественного текста, жанрового многообразия и специфики литературного процесса, развивает умение интерпретировать произведе-</p>	5								









	языков	ков с сопоставительных позиций; сходства и различия в грамматических системах русского и казахского языков; понятие сильных языковых контрастов; интерференция; прикладные аспекты сопоставительного описания грамматики русского и казахского языков.								
	Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия	Двуязычие и его основные аспекты. Проблемы полиязычия в Казахстане. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности взаимодействия русского и казахского языков. Вопросы интерференции языков. Учёт взаимодействия русского и казахского языков в преподавании в средней школе.	10							
37	Классическая русская литература 18-19 веков	Общая характеристика и периодизация классического периода русской литературы. Русская литература 18 века: новаторство, жанровая система: Романтизм как литературное направление. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе 1-пол. 19 в. Творчество русских писателей 18-19 веков:	10							+



		<p>весть. 17 век как особый период в развитии русской литературы. Появление русской лирики и драматургии. Традиции и новаторство в истории русской литературы 9-17 веков.</p>			
39	<p>Мифология и мировая литература (античная литература - начало 21 века)</p>	<p>Дисциплина формирует осознание особенностей литературы классического периода в её основных содержательных и формальных характеристиках. Дисциплина вырабатывает понимание основных закономерностей литературного процесса в эпоху развития романтизма, критического реализма, модернизма и постмодернизма. Дисциплина формирует способность выявлять закономерности и тенденции развития мировой литературы рубежа XX-XXI вв.</p>	13		+
	<p>Мировая словесность и культура (Античность - начало 21 века)</p>	<p>Дисциплина вырабатывает понимание культурно-исторических особенностей XIX века как эпохи. Дисциплина формирует умения анализировать произведения XIX и XX веков с учётом смысловых и художественных особенностей литературных</p>			+



Матрица соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания  
Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-Г-2	Гражданская компетенция	РО2	<p>- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.</p> <p>- Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.</p>	История Казахстана	Тестирование, практическое задание, проектная работа, устный опрос
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция	РО3	<p>РО7</p>	Философия	Тестирование, практическое задание, устный опрос, деловые игры
		РО4	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p>		

О-ИГТ-4	Информационная грамотность и технологическая	РО2	<p>- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.</p> <p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>-Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p>	Информационно-коммуникационные технологии	Тестирование, практическое задание, устный опрос, деловые игры
О-КМРП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем	РО2  РО3  РО5	<p>- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике</p> <p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю</p>	Иностранный язык	Тестирование, практическое задание, устный опрос, деловые игры

		PO8	<p>современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функций.</p> <p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p>		
О-К-3	Коммуникативная компетенция	PO3	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функций.</p> <p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	Казахский (Русский) язык	Тестирование, практическое задание, устный опрос
		PO5			
		PO8			
		PO9			

О-СКА-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция	Р03	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	Модуль социально-политических знаний (социология)	Тестирование, практическое задание, устный опрос
		Р04	<p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p>		
		Р08	<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p>		
		Р09	<p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. применять теоретические и практические знания для создания развивающей среды для познания мира, формирования элементарных математических представлений, речевых навыков, развития детского творчества и охраны здоровья.</p>		
			<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p>		

О-Г-2	Гражданская компетенция	<p>Р03</p> <p>Р04</p> <p>Р08</p> <p>Р09</p>	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p> <p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	Модуль социально-политических знаний (политология)	Тестирование, практическое задание, устный опрос
О-СКА-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция	<p>Р03</p> <p>Р04</p> <p>Р08</p>	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p>	Модуль социально-политических знаний (культурология)	Тестирование, практическое задание, устный опрос, кейс-стади

	<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>PO9</p>			
<p>О-СКА-7</p>	<p>Социально-культурная и адаптивная компетенция</p>	<p>PO3</p>		<p>Модуль социальных знаний (психология)</p>	<p>Тестирование, практическое задание, устный опрос</p>
	<p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	<p>PO4</p>			
	<p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p>	<p>PO8</p>			
	<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>PO9</p>			
<p>О-3-10</p>	<p>Здоровьесберегающая компетенция</p>	<p>PO3</p>	<p>Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Тестирование, практическое задание, устный опрос</p>

П-ЗОЖ-11	Педагогическая компетенция Компетенция поддержки здорового образа жизни	PO8	<p>собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	Основы экономики и права	Тестирование, практическое задание, устный опрос
П-ВГ-9	Компетенция воспитания гражданственности	PO12	<p>- Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.</p>	Основы экономики и права	Тестирование, практическое задание, устный опрос
О-ЭМ-8 П-СО-8П-СО-	Этическая и моральная компетенция Социальная ответственность	PO12	<p>- Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических</p>	Основы антиякорупционной культуры	Тестирование, практическое задание, устный опрос

<p>80-СО-8-П-СО-8ПСО-8ЭМ-8</p>		<p>Р03</p>	<p>ских и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.</p> <p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	
<p>О-РКС-9</p>	<p>Компетенция работы в команде и сотрудничества</p>	<p>Р01</p> <p>Р03</p> <p>Р011</p>	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы</p> <p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>- Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности</p>	<p>Навыки предпринимательства</p>
				<p>Тестирование, практическое задание, устный опрос</p>

С-К-3	Когнитивная компетентность	РО12	<p>основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства</p> <p>-Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.</p>	Экология и безопасность жизнедеятельности	Тестирование, практическое задание, устный опрос
О-КМРП-5	Исследовательская компетенция  Компетенция критического мышления и решения проблем	РО1  РО3  РО6	<p>-Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы</p> <p>-Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>- Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стиливым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами</p>	Методы научных исследований	Тестирование, практическое задание, устный опрос

		РО11	<p>русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.</p> <p>- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологической работы обучающихся.</p>		
О-П-О-5	Оценочная компетенция мышления и решения проблем	РО1	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы</p> <p>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	Методы и технологии преподавания	Тестирование, практическое задание, проектная работа, устный опрос
П-П-1 П-М-2 С-К-7 П-О-5 П-СО-8	Педагогическая компетенция Методическая компетенция Коммуникативная компетенция Социальная ответственность	РО2	<p>- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.</p>	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос

О-К-3	Коммуникативная компетенция	PO2	- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике. уровне; -Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Тестирование, практическое задание, устный опрос
О-РКС-9	Компетенция работы в команде и сотрудничества				
П-П-1	Педагогическая компетенция	PO9			
П-М-2	Методическая компетенция				
О-РКС-9	Компетенция работы в команде и сотрудничества	PO3	-Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос, кейс-стади, деловые игры
П-П-1	Педагогическая компетенция				
П-М-3	Методическая компетенция	PO8	- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.		
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция				
П-П-1	Педагогическая компетенция	PO3	-Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия	Оценивание и развитие	Тестирование, практическое задание, устный опрос
П-М-2	Методическая компетенция				
П-ОУ-3					

	Организационно-управленческая компетенция				
П-Д-4	Диагностическая компетенция	PO8	- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.	Педагогические исследования	Тестирование, практическое задание, устный опрос
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция				
П-П-1	Психологическая компетентность	PO9	- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Инклюзивная образовательная среда	Тестирование, практическое задание, устный опрос, кейс-стади, электронное портфолио, VR, AR
П-П-4	Диагностическая компетенция				
(С-К-3)	Когнитивная компетентность	PO9	- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос, кейс-стади
С-ПДК-1	Поведенческие навыки и личностные качества				
С-К-3	Когнитивная компетентность	PO8  PO9	- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским  - Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	Практика (Введение в профессию педагога)	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос, взаимная оценка
С-М-4	Методическая компетенция	PO8	- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе	Практика (Психолого-педагогическое оценивание)	портфолио, устный опрос

			<p>туре и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>			
С-П-5		Р09	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы;</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>	Введение в педагогическую профессию	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос, взаимная оценка	
С-П-5	Педагогическая компетенция	Р01				
(П-СО-8)	Социальная ответственность	Р09				
(П-ИН-7)	Инклюзивная компетенция	Р01	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы;</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>	Управление классом	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос	
(С-Ц-2)	Цифровые компетенции	Р09				
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р013	<p>Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p>	Методика и технологии обучения русскому языку	Тестирование, практическое задание, устный опрос	

П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.</li> </ul>	Методы научных исследований	Тестирование, практическое задание, устный опрос, самооценка
(П-М-2)	Методическая компетенция	РО3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</li> </ul>		
		РО6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.</li> </ul>		
		РО11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся</li> </ul>		

С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	PO10	-Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов	Русский язык в его функциональных разновидностях	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	PO7	-Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в раз-личных социокультурных ситуациях.	Теория и практика обучения русской литературе	Тестирование, практическое задание, устный опрос, кейс-стади
(О-ИГТ-4)	Информационная грамотность и технологическая компетенция	PO8	-Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Тестирование, практическое задание, устный опрос, взаимооценка
(П-ИС-6)	Исследовательская компетенция	PO11	- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.	Метаязык науки и академическое письмо	Тестирование, практическое задание, устный опрос
(О-ИГТ-4)		PO6	- Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности,		

(П-ИС-6)	Информационная грамотность и технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	<p>необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов</p>		
С-М-4	Методическая компетенция	РО8	<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>	Педагогическая практика, 3 курс – Педагогические подходы	портфолио, устный опрос
С-П-5	Педагогическая компетенция	РО9	<p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>		
С-М-4	Методическая компетенция	РО8	<p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>	Педагогическая практика, 4 курс – исследования в инновации в образовании	портфолио, устный опрос
(П-ИС-6)	Исследовательская компетенция	РО9			
(С-И-9)	Исследовательская компетенция	РО1	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных</p>	Преддипломная практика	проектная работа, устный опрос

О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция	РО8  РО9  РО11	<p>типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.</p> <p>- Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>- Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.</p>		
(С-И-9)  О-МФ-1  С-К-3	Исследовательская компетенция  Мировоззренческая и философская компетенция  Когнитивная компетентность	РО1  РО11	<p>- Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.</p> <p>- Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том</p>	Исследования, развитие и инновации	Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос

С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р06	числе руководить исследовательской работой обучающихся. -Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. -Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.	Фонетическая система русского языка// Орфографические и лексические нормы СРЯ	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	Р07		Лексическая система русского языка// Лексические нормы СРЯ	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-К-7	Коммуникативная компетенция				
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р05	- Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции. - Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретические знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.	Лексическая система русского языка// Лексические нормы СРЯ	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	Р013			



С-К-7	Коммуникативная компетенция		литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.		
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р06	- Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Тестирование, практическое задание, устный опрос, кейс-стади
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции				
С-К-7	Коммуникативная компетенция				
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р02	- Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.	Риторика и основы спичрайтинга	Тестирование, практическое задание, устный опрос, перевернутый класс
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции				
С-К-7	Коммуникативная компетенция				
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	Р07	- Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и	Мировая литература (Классическая русская литература 1,2)// История русской литературы 9-17 веков 1,2// Эстетика фольклора и древнерусская литература	Тестирование, практическое задание, устный опрос, самооценка.

С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	РО13	<p>ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.</p> <p>- Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p>		
С-К-7	Коммуникативная компетенция			Мировая литература (Современная русская литература 1,2)// Современная русская литература (начало 21 в.)	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	РО7	<p>-Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях</p> <p>-Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся</p>		
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	РО11			
С-К-7	Коммуникативная компетенция	РО13	<p>- Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области</p>		

		лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов			
С-ЛЛЛ-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	<p>РО7</p> <p>- Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в раз- личных социокультурных ситуациях.</p>	РО7	Классическая рус- ская литература 18- 19 веков//Русская литература 20 в.	Тестирование, практиче- ское задание, курсовая ра- бота, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и прак- тическая компетенции	<p>РО13</p> <p>- Владеет лингвистической и литературоведче- ской терминологией; использует основные тео- ретико-методологические принципы, поня- тийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен ин- терпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p>	РО13		
С-К-7	Коммуникативная ком- петенция				
С-ЛЛЛ-6	Компетенция лингви- стического и литера- туроведческого ана- лизов	<p>РО7</p> <p>- Применяет знания основных положений и кон- цепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее пе- риодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художе- ственных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в раз- личных социокультурных ситуациях.</p>	РО7	Мифология и миро- вая литература (ан- тичная литература - начало 21 века)// Мировая словес- ность и культура (Античность - начало 21 века)	Тестирование, практиче- ское задание, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и прак- тическая компетен- ции	<p>РО13</p> <p>- Владеет лингвистической и литературоведче- ской терминологией; использует основные тео- ретико-методологические принципы, поня- тийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен ин- терпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p>	РО13		

С-К-7	Коммуникативная компетенция		ретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов			Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ЛЛЛ-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	PO4	- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка	Историческое комментирование фактов русского языка		Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ЛЛЛ-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	PO7	-Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях	Теория литературы и интерпретация текста//Текстология		Тестирование, практическое задание, портфолио, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	PO11	-Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся			
С-К-7	Коммуникативная компетенция	PO13	- Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные ретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области			

С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	РО7	<p>лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p> <p>-Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях</p>	Сопоставительный литературоведческий анализ//Сравнительное литературоведение	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ТПК-8	Теоретическая и практическая компетенции	РО11	<p>-Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся</p>		
С-К-7	Коммуникативная компетенция	РО13	<p>- Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов</p>		
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	РО4	<p>- Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка</p>	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков// Взаимо-	Тестирование, практическое задание, устный опрос

				действие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия	
С-Ц-2	Цифровые компетенции	РО1	<p>-Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы социально-эмоциональных навыков.</p> <p>-Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стиливым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов</p>	Компьютерная лингвистика	Тестирование, практическое задание, устный опрос
С-ЛЛА-6	Компетенция лингвистического и литературоведческого анализов	РО6			

## Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
Модуль 1. Историко-мировоззренческих компетенций	О-Г-2	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	PO2, PO7
	О-МФ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Структура познавательной деятельности. Природа, сущность и предназначение человека.	5	PO3, PO4
Модуль 2. Информационно-коммуникативный модуль	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO2, PO3, PO4

	О-КМРП-5	Иностранный язык	<p>Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развёрнутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).</p>	10	PO2, PO3, PO5, PO8
	О-К-3	Казахский (Русский) язык	<p>Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.</p>	10	PO3, PO5, PO8, PO9
Модуль 3. Социально-политических знаний	О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (социология)	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информационных, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготвят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных</p>	2	PO3, PO4, PO8, PO9
	О-Г-2	Модуль социально-политических знаний (политология)		2	PO3, PO4, PO8, PO9
	О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (культурология)		2	PO3, PO4, PO8, PO9
	О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (психология)		2	PO3, PO4, PO8, PO9

			<p>традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>		
<p>Модуль 4. Здорового образа жизни</p>	<p>О-3-10 П-30Ж-11</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Современные оздоровительные системы. Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>8</p>	<p>PO3, PO8, PO9</p>	
<p>Модуль 7 Учитель как рефлексивный практик</p>	<p>П-ВГ-9</p> <p>Основы экономики и права</p>	<p>Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономика ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.</p>	<p>5</p>	<p>PO12</p>	
	<p>О-ЭМ-8</p> <p>П-СО-8П-СО-80-СО-8</p> <p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; понимать и объяснять антикоррупционную культуру.</p>	<p>5</p>	<p>PO12, PO3</p>	
	<p>С-К-3</p> <p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитие экологической гра-</p>	<p>5</p>	<p>PO12</p>	

	О-РКС-9	Навыки предпринимательства	<p>мощности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с привлечением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и при-роодопользования.</p>	5	PO1, PO3, PO11, PO12
Модуль 7 Учитель как рефлексирующий практик	П-ИС-6	Методы научных исследований	<p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; способны демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность в предпринимательской деятельности и управлении бизнесом; способны проявлять аналитические навыки и навыки критического мышления при решении проблем в бизнесе; способны применять навыки брендинга, маркетинга и создания сетей, а также навыки управления бизнесом.</p> <p>Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования-</p>	5	PO1, PO3, PO6, PO11

			<p>ния, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<p>Модуль 6 Преподавание и оценивание для обучения</p>	<p>О-П-О-5</p>	<p>Методы и технологии преподавания</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетентности педагогов и дидактики. Будущие педагоги обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие педагоги способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие педагоги понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие педагоги обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p>	<p>5</p>	<p>PO1, PO3</p>
<p>Модуль 9. Учитель как фасилитатор обучения - 2</p>	<p>П-П-1 П-М-2 С-К-7 П-О-5 П-СО-8</p>	<p>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции педагогики и дидактики, компетенции для взаимодействия. Будущие педагоги владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие педагоги способны благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>PO2</p>
	<p>О-К-3 О-РКС-9 П-П-1 П-М-2</p>	<p>Наука об образовании и ключевые теории обучения</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие педагоги изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие педагоги могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	<p>3</p>	<p>PO2, PO9</p>

<p>Модуль 5. Поддержка обучающихся как личностей</p>	<p>О-РКС-9 П-П-1 П-М-3 П-ОУ-3</p>	<p>Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие педагоги знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие педагоги обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p>	<p>4</p>	<p>РО3, РО8</p>
<p>Модуль 6 Преподавание и оценивание для обучения</p>	<p>П-П-1 П-М-2 П-ОУ-3</p>	<p>Оценивание и развитие</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие педагоги имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие педагоги определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.</p>	<p>4</p>	<p>РО3</p>
<p>Модуль 7 Учитель как рефлексирующий практик</p>	<p>П-Д-4 П-ОУ-3</p>	<p>Педагогические исследования</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции для профессионального развития. Данный курс дает будущим педагогам теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие педагоги обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>	<p>4</p>	<p>РО8</p>
<p>Модуль 5. Поддержка обучающихся</p>	<p>П-П-4 П-П-4</p>	<p>Инклюзивная образовательная среда</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование компетенции для рабочей среды педагогов. Будущие педагоги имеют возможность учитывать разнообразные обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие педагоги поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие</p>	<p>3</p>	<p>РО9</p>

как личностей			ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие педагоги поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точки зрения в сотрудничестве с сообществом (педагогами, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.		
С-К-3 С-ПЛК-1	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является совершенствование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	3	PO9	
Модуль 8. Учитель как фасилитатор обучения - 1	Педагогическая практика (Введение в профессию педагога)	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: Компетенции в области педагогики и дидактики, область компетенций для взаимодействия, область компетенций для рабочей среды педагогов, область компетенций для профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2	PO8, PO9	
Модуль 9. Учитель как фасилитатор обучения - 2	Практика (Психолого-педагогическое оценивание)	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента	2	PO8, PO9	
Модуль 8. Учитель как фасилитатор обучения - 1	Введение в педагогическую профессию	Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Студент определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент	3	PO1 PO9	

				будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению курса обучающийся представит и защищает портфолио.		PO8, PO9
Модуль 10. Учитель как фасилитатор обучения - 3	С-М-4	Педагогическая практика (Педагогические подходы)		Целью данного курса является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога (дошкольного педагога, педагога начальной школы, педагога-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6	
Модуль 12. Учитель как фасилитатор обучения - 5	С-И-9 О-МФ-1 С-М-4	Преддипломная практика/ Практика (Исследования и инновации в образовании)		Закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде дипломного проектирования, статьи, отчёта	2	PO1, PO8, PO9, PO11
Модуль 6 Преподавание и оценивание для обучения	С-П-5 П-СО-8 П-ИН-7	Управление классом		Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени	3	PO1, PO9

				зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управление конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.			
Модуль 10. Учитель как фасилитатор обучения - 3	С-Ц-2  С-ЛЛА-6	Методика и технологии обучения русскому языку	5	Дисциплина способствует овладению системой обучения языковыми средствами общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию.	PO1, PO3		
Модуль 7 Учитель как рефлексивный практик	П-ИС-6  П-М-2	Методы научных исследований	5	Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований	PO1, PO3, PO6, PO11		
Модуль 13. Языкознание и литературоведение	С-ТПК-8	Русский язык в его функциональных разновидностях	5	Будущие учителя понимают необходимость знания теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Они могут использовать стилистические возможности языка в различных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	PO10		
Модуль 10. Учитель как фасилитатор	С-ТПК-8	Теория и практика обучения русской литературе	5	Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с	PO7		

обучения - 3			дополнительной методической литературой и дидактическими материалами. Обзорные темы. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся. Внеклассная работа по литературе.		
Модуль 12. Учитель как фасилитатор обучения - 5	О-ИГТ-4	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.	4	PO8, PO11
	О-ИГТ-4 П-ИС-6	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов	4	PO6
Модуль 11. Учитель как фасилитатор обучения - 4	С-И-9 О-МФ-1	Преддипломная практика	Закрепление теоретических знаний и навыков. Сбор материала для выполнения выпускной работы. Анализ и классификация исследуемого материала. Изучение научной литературы. Составление библиографического списка. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде дипломного проектирования, статьи, отчёта. Апробация результатов исследования на научных семинарах, конференциях. Публикация научных статей по результатам научных исследований.	2	PO1, PO11
	С-И-9 О-МФ-1 С-К-3	Исследования, развитие и инновации	Дисциплина дает новые знания для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности, лучшие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.	5	PO1, PO11

С-ЛЛА-6	Фонетическая система русского языка	Будущие учителя понимают важность изучения звукового строя современного русского языка. Владеют знаниями об организации фонетической и фонологической системы современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также владеют лингвистической терминологией.	5	РО6, РО7
С-ТПК-8	Орфоэпические и лексические нормы СРЯ	Орфоэпия как описание произносительных норм языка. Орфография как свод правил о пользовании письменной речью. Значение орфографических и орфоэпических норм для развития устной и письменной речи школьников. Фонетический анализ языковых единиц в школьной программе.		
С-К-7	Лексическая система русского языка	Будущие учителя понимают важность изучения лексической и фразеологической систем современного русского языка. Они используют знания о лексической системе современного русского языка с целью научной и методологической и методически грамотной их трактовки в будущей профессиональной работе. Умеют применять критическое мышление при характеристике лексических и фразеологических явлений русского языка с учетом состояния современной русистики, в том числе при сопоставлении с языковыми фактами казахской культуры, а также профессионально работать со справочным инвентарем филолога.	4	РО5, РО13
	Лексические нормы СРЯ	Слово как лексическая единица. Аспекты его изучения. Лексическое значение и его компоненты. Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия, конверсия. Классификация лексики с точки зрения ее формирования. Расслоение лексики по схемам распространения, по социальному и территориальному признакам. Лексикография.		
	Морфемика словообразовательное русское языка	Типы и структуры морфем, их отношения друг другу и к слову в целом. Словообразование как учение о структуре слова и законах его образования. Способы словообразования в современном русском языке. Синхронное словообразование. Морфемика как часть дериватологии, ее основные понятия	4	РО5
С-ЛЛА-6	Словообразовательная система СРЯ	Основа и ее типы. Морфема и ее признаки. Типология морфем русского языка. Раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов. Способы		
С-ТПК-8				
Модуль 13. Языкознание и				

литературоведение	С-К-7	образование слов. Изучение словообразования в современной школе с обновленным содержанием образования			
		Морфологическая система русского языка	Морфология как учение о грамматическом строе современного русского языка. Объект изучения морфологии. Задачи морфологии. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. В морфологию включается учение о частях речи как лексико-грамматических категориях слов.	6	PO5
		Морфология СРЯ	Части речи. Существительное как часть речи. Прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Числительное как часть речи. Учение о частях речи в русской лингвистике. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.		
	С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Современный русский язык (Синтаксис СРЯ)// Синтаксический строй СРЯ	Будущие учителя понимают необходимость приобретения знаний о системе единиц русского языка, которые непосредственно обеспечивают русскую связную речь. Они имеют глубокие знания о синтаксической системе русского языка во взаимосвязи структурного, семантического, номинативного, логического, коммуникативного аспектов с опорой на системный, функциональный и структурно-семантический подходы. Они обладают навыками критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.	7	PO5, PO6
	С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста.	5	PO6
	С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений.	5	PO2

			Будущие учителя владеют навыками эффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произведения подготовленной речи.		
С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Мировая литература (Классическая русская литература 1,2) Классическая русская литература 18-19 веков История русской литературы 9-17 веков 1,2 Эстетика фольклора и древнерусская литература Мировая литература (Современная русская литература 1)	10	Реализм в русском литературном процессе. Исторические, социальные, литературные предпосылки возникновения реализма как течения. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. Общая характеристика и периодизация классического периода русской литературы. Русская литература 18 века: новаторство, жанровая система. Романтизм как литературное направление. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе 1-пол. 19 в. Творчество русских писателей 18-19 веков: идейно-художественные особенности. Периодизация русской литературы. Жанровые и художественные особенности русской литературы 9-16 веков. Жанры повествовательной литературы: летопись, житие, хождение, повесть. 17 век как особый период в развитии русской литературы. Появление русской лирики и драматургии. Традиции и новаторство в истории русской литературы 9-17 веков. Фольклор и литература как два основных вида словесного творчества. Художественные особенности фольклора. Система жанров русского фольклора. Постфольклор: система жанров. Особенности древнерусской литературы. Эстетический канон древнерусской литературы. Жанровая система древнерусской литературы. Реализм в русском литературном процессе. Исторические, социальные, литературные предпосылки возникновения реализма как течения. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в.	PO7, PO13	
С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Русская литература 20 в.	5	Дисциплина способствует глубокому пониманию, художественной и социальной значимости творчества русских писателей первой половины 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной	PO7, PO11, PO13	
		4		PO7	

		<p>литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Выработывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p> <p>Особенности литературного процесса XX века. Судьбы русского реализма на рубеже веков и в начале XX столетия. Понятие о модернизме, декадансе и символизме. Символизм как художественно-философская система. Акмеизм в русской литературе. Футуризм как одно из течений русской литературы «авангарда». Драматургия. Литература русского зарубежья. Литература второй половины века и рубежа веков.</p> <p>Основные тенденции литературного процесса реализма и идейно-художественных особенностей творчества писателей этого направления. Общая характеристика и периодизация реалистического периода русской литературы. Реализм как литературное направление начала XIX века. Типология стилей и жанров</p> <p>Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности приводить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста. Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса; умение самостоятельно выявлять жанрообразующие признаки произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе; аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилиевой специфики.</p>	5	РО7, РО11, РО13
Мировая литература (Современная русская литература 2)	Современная русская литература (начало 21 в.)			

С-ЛЛА-6	Мифология и мировая литература (античная литература - начало 21 века) //	Дисциплина формирует осознание особенностей литературы классического периода в её основных содержательных и формальных характеристиках. Дисциплина вырабатывает понимание основных закономерностей литературного процесса в эпоху развития романтизма, критического реализма, модернизма и постмодернизма. Дисциплина формирует способность выявлять закономерности и тенденции развития мировой литературы рубежа XX–XXI вв.	13	PO7, PO13
С-ТПК-8				
С-К-7				
	Мировая словесность и культура (Античность - начало 21 века)	Дисциплина вырабатывает понимание культурно-исторических особенностей XIX века как эпохи. Дисциплина формирует умения анализировать произведения XIX и XX веков с учётом смысловых и художественных особенностей литературных направлений (романтизм, реализм, модернизм).		
С-ЛЛА-6	Историческое комментирование фактов русского языка	Будущие учителя владеют теоретическими и практическими знаниями в области истории русского языка. Будущие учителя умеют осуществлять исследовательскую деятельность в области русского языка.	4	PO4
С-Ц-2	Компьютерная лингвистика	Будущие учителя имеют целостное представление об основных понятиях, проблемах, методах и приемах компьютерной лингвистики, получают знания об основных направлениях и навыки применения компьютерно-информационных технологий в языкознании. Курс направлен на формирование навыков применения компьютерных технологий на языковом материале с учетом требований информационной безопасности.		PO1, PO6
С-ЛЛА-6				
С-ТПК-8	Теория литературы и интерпретация текста//Текстология	Теория литературы как наука. Концепции развития литературоведения. Поэтика как область теории литературы. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла и интерпретация. Понимание формы. Проблема выборочного анализа.	5	PO7, PO11, PO13
С-К-7				
		Текстология как наука. Художественный текст и его изучение. Литературное произведение как текст и мир. Особенности изучения композиции и сюжета. Особенности обрисовки персонажа в художественном тексте. Понятие о художественном пространстве и времени. Особенности их анализа и моделирования. Стиль в широком и узком понимании. Понятия «текст» и «контекст». Текст в тексте. Интертекстуальность.		

С-ЛЛА-6 С-ТПК-8 С-К-7	Сопоставитель- ный литературо- ведческий анализ	<p>Введение в анализ художественного текста в системе научных дисциплин. Структура художественной реальности. Анализ и синтез в литературоведении. Текст, контекст, интертекст в компаративистских исследованиях. Контекст и его виды. Исторический контекст. Типологические схождения, аналогии, соответствия. Универсалии словесно-художественного искусства и типологические схождения: разграничение понятий. Сопоставительное литературоведение: предмет, понятия и категории, методологические установки.</p> <p>Основные принципы сравнительно-исторического изучения литературы. Понятия и терминология. Роль сравнительного литературоведения в изучении мирового литературного процесса. Навыки сопоставительного анализа литературных произведений. Основные этапы формирования сравнительного литературоведения, основные понятия и термины. Новейшие подходы к проблеме сравнительного литературоведения.</p>	5	PO7, PO11, PO13
С-ЛЛА-6	Сопоставитель- ная грамматика русского и казах- ского языков  Взаимодей- ствие языко- вых систем в условиях рус- ско-казахского двуязычия	<p>Грамматические системы русского и казахского языков с сопоставительных позиций; сходства и различия в грамматических системах русского и казахского языков; понятие сильных языковых контрастов; интерференция; прикладные аспекты сопоставительного описания грамматики русского и казахского языков.</p> <p>Двуязычие и его основные аспекты. Проблемы полиязычия в Казахстане. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности взаимодействия русского и казахского языков. Вопросы интерференции языков. Учёт взаимодействия русского и казахского языков в преподавании в средней школе.</p>	6	PO4

**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	ООД ОК, БД ВК.	9		32	8	1
	2	5	ООД ОК, БД ВК, БД КВ	8	1	28	6	2
2	3	5	ООД ОК, БД ВК, БД КВ, ПД КВ	7		29	6	1
	4	5	ООД ОК, ООД КВ, БД ВК, БД КВ, ПД КВ	7	1	31	5	2
3	5	4	БД КВ, БД ВК	6	1	30	5	
	6	2	БД ВК, БД КВ, ПД КВ	6		30	6	
4	7	3	БД КВ, ПД ВК, ПД КВ	7		34	7	
	8	2	БД КВ, ПД ВК	2	2	17		2
	ИА					9		
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		<b>52</b>	<b>5</b>	<b>240</b>	<b>43</b>	<b>8</b>

## **Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «БВ01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»**

Образовательная программа основывается на сочетании нескольких подходов, обеспечивающих многогранное развитие обучающихся: ценностно-ориентированный подход: акцент на воспитании уважения к культурному и языковому разнообразию, формирование гуманистических ценностей; деятельностный подход: акцент на активной учебной деятельности, включая проектную и исследовательскую работу; личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей студентов; когнитивизм: акцент на развитие когнитивных способностей, таких как анализ, синтез и критическое мышление; поведенческая теория: закрепление изученных материалов через систематическую тренировку и практические упражнения.

Основу программы составляют следующие педагогические принципы: принцип интегративности: объединение знаний из различных дисциплин для всестороннего понимания предмета; принцип диалога культур: учет особенностей как русскоязычной, так и нерусскоязычной аудиторий; принцип проблемности: стимулирование познавательной активности через постановку проблемных вопросов и ситуаций; принцип практикоориентированности: обучение с акцентом на реальные задачи и ситуации, которые могут встретиться в профессиональной деятельности.

Философия программы базируется на идее формирования гармонично развитой личности, способной эффективно коммуницировать в многоязычной и мультикультурной среде.

Программа включает разнообразные методы преподавания, направленные на достижение образовательных целей: лекции: систематизированное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций; семинары: обсуждение прочитанных текстов, анализ литературных произведений; дискуссии: развитие критического мышления и аргументации; работа в группах: кооперативное обучение, решение общих задач; практические занятия: выполнение лингвистических и литературоведческих анализов; проектная деятельность: создание исследовательских или творческих проектов на темы, связанные с русским языком и литературой; кейс-стади: анализ ситуаций из реальной педагогической практики; мозговые штурмы: генерация идей по решению языковых и литературных задач; симуляции: моделирование педагогических ситуаций; учебные поездки: посещение литературных музеев, архивов, библиотек.

Программа активно использует современные технологии и стратегии обучения: инновационные технологии: внедрение гибридных форматов обучения, использование игр и геймификации; информационно-коммуникационные технологии: применение платформ для онлайн-обучения, использование электронных учебников и цифровых ресурсов; здоровьесберегающие технологии: организация перерывов, соблюдение эргономических норм, внедрение упражнений для релаксации.

Программа предусматривает использование современных средств обучения: Интерактивные доски: визуализация учебного материала; мультимедийные

ресурсы: использование видео- и аудиоматериалов для изучения языка и литературы; цифровые ресурсы: доступ к онлайн-библиотекам, базам данных и образовательным платформам.

Программа «6В01721– Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания русского языка и литературы в школах с различной языковой аудиторией, а также на воспитание уважительного отношения к культурному разнообразию.

### **Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.**

В рамках данной программы мониторинг и оценивание образовательных достижений охватывают следующие аспекты:

#### **1. Цели и задачи оценки**

Определение степени соответствия результатов обучающихся образовательным стандартам и целям программы. Это помогает оценить, насколько успешно студенты осваивают учебный материал.

Выявление сильных и слабых сторон студентов. Результаты оценки позволяют преподавателям корректировать учебный процесс для повышения его эффективности.

Поддержка и мотивация студентов. Оценивание обеспечивает обратную связь, способствующую развитию навыков и стимулирующую к дальнейшему обучению.

#### **2. Виды оценивания**

Текущее оценивание. Проводится в процессе обучения с целью оперативной обратной связи. Включает такие формы, как: регулярные тесты, опросы, написание эссе, выполнение проектных заданий, практические работы.

Промежуточное и итоговое оценивание. Осуществляется по завершении курсов или семестров для оценки достигнутых результатов. Формы: экзамены, зачеты, защита курсовых и дипломных работ.

Диагностическое оценивание. Проводится в начале курса для определения начального уровня знаний студентов. Это помогает адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности обучающихся.

#### **3. Методы оценивания**

Программа предусматривает разнообразные подходы к оцениванию, включая: самооценку и взаимооценку, что развивает у студентов навыки рефлексии и критического мышления; проектные работы, способствующие развитию исследовательских и аналитических способностей; портфолио, отражающее прогресс студента на протяжении курса; написание эссе как способ проверки аналитических и литературных навыков.

Эти аспекты мониторинга и оценивания помогают обеспечить всестороннюю оценку знаний и навыков студентов, способствуют их профессиональному и личностному развитию, а также позволяют гибко адаптировать процесс обучения к текущим образовательным требованиям.

## **Инклюзивное образование по образовательной программе «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»**

Образовательная программа «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать равный доступ к образованию для всех обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Программа учитывает современные подходы к индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая поддержку и развитие каждого студента. Основные характеристики программы:

- равный доступ к образованию: учебный процесс организован с учётом разнообразия особых образовательных потребностей студентов;
- программа адаптирована для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включает коррекционно-развивающие методы обучения;
- обеспечение доступности образовательной среды посредством применения современных технологий и предоставления необходимых учебных материалов;
- специальные условия обучения: программа предусматривает создание условий, необходимых для успешного освоения учебного материала студентами с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, регулярная помощь профессиональных психологов и педагогов;
- индивидуально развивающие программы: разработка планов обучения, учитывающих темп, стиль и уровень подготовки каждого студента;
- технические средства: обеспечение студентов техническими устройствами, адаптированными для обучения, такими как электронные учебники, программы для чтения текста и др.
- социальные и медицинские услуги: организация взаимодействия с социальными и медицинскими службами для создания комфортной образовательной среды.

Индивидуализация и дифференциация обучения:

а) Индивидуализация обучения:

Адаптация учебного плана: предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения или упрощённых материалов для преодоления трудностей. Гибкость в обучении: возможность учиться в собственном темпе, использовать разные форматы заданий и методы обучения, включая онлайн-курсы, практические занятия и самостоятельные исследования.

б) Дифференциация обучения:

Различные уровни сложности заданий: предоставление заданий, которые соответствуют уровню подготовки и способностям студентов.

Использование разнообразных методов обучения: внедрение визуальных, аудиальных и кинестетических материалов для удовлетворения разных стилей обучения.

Групповые задачи по уровню: организация учебных групп, сформированных с учётом уровня знаний и навыков студентов.

Дифференцированная поддержка: дополнительные занятия, консультации и ресурсы для студентов, нуждающихся в усиленной помощи.

## Дуальное обучение

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения. Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствование профессиональной подготовки;
- повышение качества образования;
- подготовка педагогов в соответствии с требованиями работодателей;
- укрепление связей обучения с практикой, с системой образования;
- создание условий для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализация образовательной программ с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развитие социального партнерства.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период производственного обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе.

Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводятся параллельно на базе университета и организации образования.

Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий.

При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (силлабусов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

При изучении дисциплин, связанных с методикой преподавания, проводится экзамен в виде разработки и проведения урока (занятия, тренинга и других форм, используемых в организации образования) на базе организации образования, ведется запись проводимого урока. Урок анализируется и оценивается наставником в дневнике дуального обучения, и оценка передается преподавателю вуза для выставления в Платон. Оценка за рубежный контроль и итоговая оценка выставляется преподавателем вуза на основании оценок, выставленных наставником.



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено  
на заседании Совета Высшей школы  
гуманитарных наук  
протокол № 6  
от 17.06. 2024 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6B01721 – Русский язык и литература в школах с русским  
и нерусским языками обучения  
на 2024-2028 годы**

Павлодар, 2024

✓ 1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;</li><li>2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;</li><li>3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;</li><li>4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);</li><li>5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;</li><li>6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;</li><li>7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования";</li><li>8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;</li><li>9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года.</li><li>10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от 25.08.2024 г.</li></ol>
---	--	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – руководитель ОП, к.ф.н., преподаватель-эксперт Абзулдинова Г.К ППС ОП – преподаватель Тезекбаев А.Д, Внешние стейкхолдеры – учитель-мастер Валова М.В. Студенты/магистранты, обучающиеся по данной специальности – студентка гр. 01-1720-2022 Тарасенко И.В., студентка гр. 01-1750-2-2023 Хамит М.М.
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента, обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов ОП
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение учебной и профессиональной деятельности обучающихся и ППС;</li> <li>- повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения;</li> <li>- участие обучающихся и ППС в конкурсах, реализации проектов;</li> <li>- повышение уровня информационно-технической базы;</li> <li>- разработка и функционирование совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами</li> </ul>

## 2 Аналитическое обоснование программы

### 2.1 Сведения об образовательной программе

#### Общая информация об ОП

Образовательная программа «6В01721 – Русский язык и литература в школах с нерусскими языками обучения» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по ОП «7М01721 – Русский язык и литература».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01721 – Русский язык и литература в школах с нерусскими языками обучения».

**Цель ОП** –Подготовить специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

#### **Задачи ОП:**

- формирование профессиональных знаний и понимания в области школьного образования;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- развитие способностей адаптироваться к изменениям школьной образовательной среды;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, и их социализация, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в школьном образовании
- интеграция образовательных областей, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребёнка, обеспечение единства обучающихся, развивающих и воспитывающих задач, совместное сотрудничество дошкольной организации, школы и семьи, удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей школьного возраста.

## 2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент:

Курс	Контингент	Язык обучения	Платное обучение/ государственный заказ	Количество иностранных обучающихся
всего	26	русский	+	-
1 курс		русский	-	-
2 курс		русский	-	-
3 курс		русский	-	-
4 курс		русский	-	-

Информация о победителях/призерах международных и республиканских олимпиад и конкурсов, обладателях знака «Алтын белгі», активистах, волонтерах среди обучающихся:

-Алимхан Қаракөз, Баязитова Камила, Молдажанова Адемай, Рахманғазы Маржан - хvi Республиканская предметная олимпиада по направлению «6В012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения». Диплом – III место (октябрь 2024 г.).

- Темиртасова А.Т., ОФ «Академия международных педагогов и детей-интеллектуалов» Стихотворение «Яркая луна в безветренную ночь» для 4-х ежегодных международных литературных чтений «Абайские чтения» (I степени, 16.10.2024).

## 2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий используются аудитории, оснащенные современными компьютерами и аудитории с интерактивной доской. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических работ, конспектами лекций для повышения доступности учебного материала дисциплин на государственном и русском языках.

Для повышения качества обучения по ОП преподавателями широко используются инновационные методы преподавания: практические работы по большинству дисциплин проводятся с применением компьютерной техники и специализированного программного обеспечения. Имеются специализированные кабинеты и лаборатории.

Для реализации ОП «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» составлены УМКС, в который входят следующие структурные элементы: ГОСО; типовой учебный план; РУП; карта учебно-методической обеспеченности; ТУП; методические указания по прохождению профессиональных практик; методические указания по выполнению ДР;

методические указания по итоговой Государственной аттестации. Содержание дисциплин более подробно раскрыто в УМКД и курсах дисциплин.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ обеспечивается УМКД, которые включают типовую учебную программу, курсы, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания к практическим занятиям, материалы СРС и СРСР, тестовые задания для рубежного и итогового контроля, материалы итогового контроля.

С целью эффективной реализации образовательной программы постоянно проводится работа по внедрению активных и инновационных методов обучения, что помогает студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяет овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулирует творческие способности студентов и помогает формировать функциональную грамотность.

Модернизация процесса преподавания дисциплин происходит за счет современных образовательных технологий, всестороннего методического обеспечения всех его составляющих. Учебный процесс специальностей в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видеолекции, лекции-презентации и др. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

## **2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП**

К конкурентным преимуществам ОП 6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения и обучения можно отнести следующее:

- поддержка государства в виде выделения целевых и государственных грантов;
- сотрудничество с известными отечественными вузами;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- развитость социальной инфраструктуры;
- собственные стипендиальные программы (ученого совета, попечительского совета и др.);
- возможность получения дополнительных образовательных услуг;
- гибкое ценообразование на образовательные услуги;
- обеспечение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся;
- оперативное реагирование на запросы рынка в сфере основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение раннего трудоустройства будущих выпускников;

- проведение олимпиад и конкурсов для учащихся школ;
- система повышения квалификации для преподавателей школ и среднего профессионального образования, вузов;
- участие в деятельности профессиональных сообществ.

## 2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

ФИО преподавателя	Средний возраст	% остепенённой	Стаж работы	Опыт практической работы	Обладание наградами и почетными званиями
Абзуддинова Гульсум Кенжебековна	59	к.ф.н, РФ	37/20	СОШ №26 г. Екибастуза	
Темиргазина Зифа Какбаевна	64	Д.ф.н,	41		Медаль Пушкина, Орден Курмет
Суюнова Гульнара Сейльбековна	64	Д.ф.н,	41	Школа для одаренных детей Жас дарын	
Токатова Людмила Ербулатовна	45	к.ф.н,	21		
Гаранина Екатерина Петровна	46	к.ф.н, РФ	24	СОШГ имени Ш. Шокина	
Каирова Меруерт Калиевна	45	к.ф.н,	22		
Тезекбаев Алибек Дулатулы	33	магистр	3		
Омаров Нурлан Рамазанович	64	Ассоц профессор	21		
Кайсаринова Раушан Сагындыковна	58	магистр	16		
Старченко Галина Николаевна	64	К.п.н.	19		
Абишева Гульнара Кайдаровна	41	магистр	3		

## 3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- Цели и стратегия программы направлены на формирование и реализацию установленной компетентности модели, а также на расширение возможного круга работодателей	Первый год реализации программы. Недостаточная численность обучающихся
Практикоориентированность и широкий спектр реализуемых ОП	Первый год реализации программы. Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
Работа выпускников по своей специальности	Первый год реализации программы

Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений университета, обеспечивающих управление ОП	
Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение достижения результатов ОП; наличие эффективной системы информационного и технического сопровождения учебной и научной деятельности студентов	
Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс	
Студент ориентированное обучение	
Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	
Сложившиеся академические традиции вуза, наличие эффективной системы поддержки обучающихся	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Использование возможностей академической свободы	Общая тенденция повышения стоимости платного образования
Ориентация личности на формирование способности к самообразованию в различных сферах: учебной и научной деятельности, творчестве и профессиональной карьере	Первый год реализации программы. Недостаточное знание иностранных языков студентами и преподавателями для сотрудничества с вузами других стран.
Наличие мест практики и содействие трудоустройству	
Подготовка востребованных педагогов с учетом потребности регионального рынка труда	
Достаточно высокий уровень эффективности проведения воспитательных мероприятий, рост активности обучающихся	

#### 4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Контингент обучающихся	Уменьшения контингента обучающихся	Реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента, внедрение более эффективных форм про ориентационной работы; системная взаимодействия с выпускниками после окончания вуза, увеличения практик ориентированных курсов по ОП
Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы	Недостаточное или отсутствие финансирования расходов по осуществлению совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы	Проводить поиск выгодных опций самофинансирования изданий учебных пособий и учебников, статей.

Слабо развита система академической мобильности ППС и обучающихся	Отсутствие международного сотрудничества, академической мобильности ППС и обучающихся, обмена опытом, участия в международных стажировках	1. Приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций; 2. Ежегодный выезд ППС в республиканские//зарубежные вузы для прохождения научных стажировок в рамках академической мобильности, для проведения совместных научных исследований.
---	---	---

## 5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

**Цель плана развития ОП** – Цель образовательной программы «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»: ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

### Задачи развития ОП:

1. Обновление ОП на основе профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей в соответствии с развитием ключевых и профессиональных компетенций, запросами рынка труда;

2. Обеспечение современным инновационным контентом системы профессионального высшего образования и др.;

3. Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности студентов;

4. Обновление ОП с учетом требований рынка труда.

**Методы и механизмы**, используемые для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП:

1. Привлечение работодателей для обсуждения разработки и актуализации ОП;

2. Привлечение профессорско-преподавательского состава с высоким научным потенциалом для работы в ВУЗе;

3. Привлечение студентов к участию в республиканских и международных научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Заключение договоров о сотрудничестве;

5. Участие ППС в научных стажировках, в проведении совместных научных исследований;

6. Развитие внутренней и внешней академической мобильности студентов и ППС ОП;

7. Приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций;

8. Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся

по

основному месту работы практической профессиональной деятельностью

по

профилю преподаваемых дисциплин.

9. Обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости).

## 6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

План по развитию ОП включает различные виды мероприятий, направленных на создание условий для успешной реализации ОП:

- обновленное содержание ОП с учетом предложений работодателей и спроса отечественного и мирового рынка труда;
- высокое качество подготовки выпускников с глубокими теоретическими знаниями и с применением практических навыков в профессиональной деятельности;
- реализация ОП с дополнительной углубленной подготовкой с учетом познавательных способностей и потребностей обучающихся;
- разработка авторских программ, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;
- положительная оценка содержания ОП работодателями, обучающимися.
- высокая востребованность выпускников специальности на рынке труда, трудоустройство.

№	Критерии	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты развития ОП
1	Совершенствование ОП при непосредственном участии стейкхолдеров через обновление содержания ОП в соответствии с требованиями практики и запросами рынка	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Обновленные ОП, учебные планы, актуальные авторские курсы
2	Разработка совместно с работодателями каталога элективных дисциплин (КЭД) образовательной программы бакалавриата	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Улучшение качества содержания ОП за счет включения элективных курсов, направленных на развитие ключевых и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с запросами рынка труда
3	Приглашение обучающихся из ВУЗов партнеров на обучение на семестр, краткосрочные стажировки, практику и др.	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Развитие международной узнаваемости ОП, реализация программ академической мобильности обучающихся и ППС
5	Привлечение специалистов практиков к чтению лекций и	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической

	проведению практических занятий по дисциплинам образовательной программы			профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.
<b>2. Профессорско-преподавательский состав</b>				
	Повышение квалификации, острепенности ППС через обучение в магистратуре, докторантуре PhD, прохождение стажировок и привлечение преподавателей с учеными степенями.	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Доля ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском и международном уровне не менее 20%
	Издание учебно-методической литературы, подготовленной ППС ОП, и приобретение УМЛ для обучающихся по всем ступеням	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Изданные и приобретенные УМЛ и др
	Активизация процесса академической мобильности ППС.	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Обучение и стажировки, тренинги в зарубежных вузах, сертификаты
<b>3. Интернационализация образовательных программ</b>				
1	Межвузовское партнерство в рамках ОП: Двудипломные ОП	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Разработка и реализация двудипломной образовательной программы с зарубежными партнерами, создание баз для прохождения научных стажировок обучающихся
2	Привлечение иностранных обучающихся для обучения по образовательной программе «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Увеличение количества иностранных обучающихся
3	Организация совместных научно - практических мероприятий с международными партнерами	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Повышение эффективности научной и научно-методической деятельности ППС, обмен опытом с зарубежными партнерами
4	Привлечение зарубежных учебных	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Улучшение содержания компонента ОП на основе внедрения опыта зарубежных специалистов в реализации ОП
<b>4. Материально-техническое обеспечение и цифровизация</b>				
	Пополнение библиотечного фонда	2024-2028	Рук.ОП, ППС	модернизация инфраструктуры
	Проведение автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат,	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Управление информацией на основе автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат, кафедра, нагрузка ППС,

кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусы)			расписание, библиотека, силлабусы
Пополнение полнотекстовой базы результатов научных исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся (статей, монографий и др.)
Расширение фонда научной и учебной литературы, в том числе на электронных носителях по реализуемым образовательным программам	2024-2028	Рук.ОП, ППС	Обеспечение реализации образовательных программ на основе современных образовательных и информационных ресурсов, в том числе на электронных носителях

## 7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Стратегическое направление 1. Академическое превосходство</b>							
I. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	1	1	2	2	2
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%			-	1	1
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет						+
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	60%	65%	70%	75%	80%
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%					
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%					
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	-					

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	-					
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	1,5%	1,5%	1,5%
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	2%	2,5%	3%	3,5%	4%
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%					
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%					
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях</b>							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты.	ед.	5	6	7	8	9
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОК-СНВО РК / Монографии	ед.	9	10	11	12	13
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	-	-	-

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	1	1	1	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хозяйственных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	1	1	1	1
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1	1	1	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге					
<b>Стратегическое направление 3. Третья миссия университета</b>							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	2	3	4	5	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	33%	34%	35%	35%	35%
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30%	30%	30%	30%	30%
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	33%	35%	36%	37%	38%
<b>Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета</b>							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	23				
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	3				
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	26				
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%					
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%					
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1	1	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%					
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП



Абзулдинова Г.К.

Согласовано:  
Декан ВШ



Каримова А.Е.